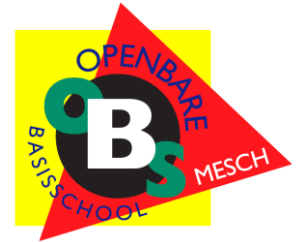


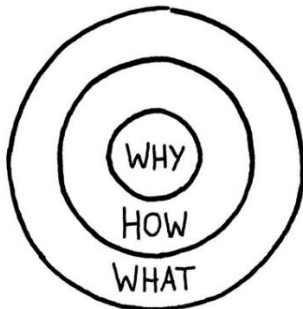
# Jaarplan OBS Mesch 2018-2019



In schooljaar 2017-2018 zijn we op OBS Mesch onder begeleiding van Joyce Moesman van @Mens begonnen aan een visietraject. Dit traject was nodig omdat de school al een aantal jaren de visie op leren en onderwijs niet meer had belicht en in het verleden sterk meeliftte op visieformuleringen die afkomstig waren van voormalig schoolbestuur SKOM. Deze formulering was niet meer actueel en deed geen recht aan de zelfstandige positie die de school op dit moment inneemt. Daarnaast is het ook noodzakelijk dat de school in de omgeving uitdraagt waar zij voor staat, met als doel ouders in staat te stellen een bewuste keuze te maken voor een goede school voor hun kind(eren). Het starten van het visietraject had daarmee twee overkoepelende doelstellingen:

- Het bepalen van het bestaansrecht van OBS Mesch
- De school sterk neerzetten in de omgeving.

Het jaarplan 2018-2019 van OBS Mesch is een voortvloeisel van het doorlopen visietraject. In het visietraject zijn de uitgangspunten van de “Golden Circle” van Simon Sinek gehanteerd.



De achtergrondgedachte van deze cirkel is dat je als organisatie begint met je af te vragen waarom je organisatie bestaat, wat de dieper liggende gedachte is achter de dingen die je doet.

Voor OBS Mesch hebben we over het “waarom” het volgende geformuleerd:

*“Wij geloven in de kracht van de mens. Wij zijn er uit liefde, warmte en zorg voor het kind. Wij bestaan omdat we het kind in haar kracht willen zetten. Dit met inzet van de kracht van de omgeving (o.a de kleinschaligheid).”*

Vervolgens hebben we beschreven op welke manier we hetgeen we in het waarom willen bereiken in ons onderwijs kunnen inpassen. De vraag is dan: hoe doen we dit?

Deze vraag heeft 3 pijlers opgeleverd, namelijk:

## **IQ, oftewel leer-kracht**

Hieronder valt: het aanbieden van kennis, de vakgebieden, de leerbehoeften van de kinderen en het maatwerk dat we hierin willen leveren.

Verder uitgewerkt betekent dit dat:

- De kracht van het kind, eigenaarschap van leren belangrijk is.
- Het kind wordt voorbereid op de maatschappij
- Leerkrachtvaardigheden van belang zijn zoals instructies geven en werkvormen gebruiken.  
De didactiek is goed

- Er een goede zorgstructuur is
- Er samenhang is tussen leergebieden
- We groepsdoorbrekend willen zijn op basis van de talenten van kinderen

### **EQ, oftewel veer-kracht**

Dit betekent: het welbevinden van de kinderen, de school als gemeenschap. Van het EQ hebben we gezegd dat dit een voorwaarde is om de andere pijlers te kunnen inrichten.

Dit betekent dat:

- We werken vanuit mogelijkheden en kansen
- Welbevinden een structurele plek heeft in het curriculum
- We het kind volgen in het welbevinden en andere aspecten van sociaal emotionele ontwikkeling
- De omgeving van de school een krachtbron is voor het kind
- Dat de kracht van de gemeenschap wordt gebruikt in een vertrouwde en veilige omgeving. Er is sprake van krachtige kleinschaligheid

### **FQ, oftewel: leef-kracht**

We noemen dit de fysieke kracht, aandacht voor gezondheid en het gebruik maken van de natuurlijke omgeving. In deze pijler is het unieke karakter van onze school weergegeven. FQ is een Unique Selling Point van OBS Mesch.

Dit betekent dat:

- Er aandacht is voor gezondheid, beweging en voeding
- We het spelen van de kinderen faciliteren in o.a. de natuurtuin
- Dat we ons netwerk hierbij inzetten (ouders, CNME)
- We zoveel mogelijk de omgeving van de school gebruiken en betrekken, erop uit gaan.

Uit de drie pijlers zijn de volgende uitspraken gekomen die kenmerkend zijn voor de school en de visie herkenbaar moeten maken:

- Jij in je kracht
- Leef, leer en geef het door!
- De kracht van jezelf en de omgeving
- Alleen ga je sneller, samen kom je verder

Het “wat” van de Gouden Cirkel beschrijft zo concreet mogelijk welke activiteiten er dan vanuit het waarom en hoe te zien zijn. Dit zijn de activiteiten die op school plaatsvinden. Deze activiteiten zijn voor een deel weergegeven in het Jaarplan.

Tijdens de sessies van het visietraject zijn er heel veel ideeën bedacht voor activiteiten in de drie genoemde pijlers. Aan het einde van het vorige schooljaar hebben we deze beschreven, gestructureerd en gepland. We hebben de activiteiten in 3 fases verdeeld:

- Fase 1: direct uitvoeren (nog in schooljaar 2017-2018)
- Fase 2: uitvoeren in schooljaar 2018-2019 (beschreven in Jaarplan)
- Fase 3: uitvoeren na schooljaar 2018-2019 (opnemen in een nieuw vierjarig schoolplan)

In fase 1 zijn de volgende activiteiten uitgevoerd:

- Een stuk herinrichting van de hal en aankleding van de speelplaats
- Het plaatsen van een watertap
- Het organiseren van een PR groep bestaande uit een teamlid en ouders

De activiteiten in fase 2 zijn verdeeld over de volgende onderwerpen:

### **1. Teamontwikkeling (IQ)**

**Doel:** leren van elkaars kwaliteiten, daarmee je eigen vaardigheden, pedagogisch klimaat en onderwijskwaliteit verbeteren.

**Actie:** het opzetten van collegiale consultaties, bij elkaar kijken in de klas

### **2. Lezen (IQ en EQ)**

**Doel:** kinderen helpen elkaar, verbetering van leeskwaliteit, accepteren van verschillen

**Actie:** tutorlezen: oudere kinderen helpen jongere kinderen bij Estafette

### **3. Inloopmoment (EQ)**

**Doel:** ouders en kinderen kennis laten nemen van activiteiten, elkaar ontmoeten

**Actie:** binnenkomst vóór schooltijd.

### **4. Eerste schoolweek (IQ, EQ, FQ)**

**Doel:** een basis leggen voor een goed schooljaar

**Actie:** de eerste schoolweek inrichten met alternatieve activiteiten passend binnen de drie pijlers

### **5. Gebruik maken van elkaars talenten (EQ)**

**Doel:** ouders betrekken bij het onderwijs van de kinderen

**Actie:** het instellen van een klasse-ouder. Ouders bevragen op hun talent en dit inzetten in de klas.

### **6. Zichtbaarheid (EQ)**

**Doel:** de school sterk neerzetten in de omgeving

**Acties:**

- Opzet communicatiesysteem (met nieuwe website)
- Zichtbaarheid van de school aan de voorkant verbeteren
- Nieuw logo?
- Het opzetten van een PR groep (1e fase)
- Het maken van een communicatieplan

### **7. Kunst- en cultuuronderwijs (IQ, EQ, FQ)**

**Doel:** het versterken van het kunst- en cultuuraanbod

**Acties:** Participeren in het Toon je Talent project. Voortzetten van de eigen leerlijn.

## **8. Natuur en techniek (IQ, FQ)**

**Doel:** verbeteren van natuur en techniekaanbod, mogelijke integratie in andere ontwikkelgebieden

**Acties:** Onderzoek naar werkwijzes en methodes over dit onderwerp

## **9. ICT (IQ)**

**Doel:** ICT effectiever inzetten in het lesprogramma

**Acties:** Het opzetten van een nieuw netwerk, inrichten van mobiele ICT plekken.

## **10. Buitenschoolse opvang (EQ, FQ)**

**Doel:** naschools aanbod creëren voor de kinderen van OBS Mesch, die als profileringspunt inzetten

**Acties:** Het opzetten van naschoolse opvang in de school.

## **11. Ouders als ambassadeurs (EQ)**

**Doel:** OBS Mesch profileren in de omgeving door de ouders

**Acties:** Ouders bewust maken van het belang van ambassadeurschap, contact met ouders over activiteiten en stand van zaken op school.

## **12. Ouders als onderwijspartner (IQ, EQ)**

**Doel:** ouders en school trekken als volwaardige partners op bij de ontwikkeling van de kinderen.

**Acties:** Onderzoek doen naar dit onderwerp (2e fase) Uitvoering geven aan het onderwerp (3e fase).

## **13. Positieve psychologie (EQ)**

**Doel:** bepalen of de theorie van de positieve psychologie ingezet kan worden binnen de 3 pijlers van onze visie.

**Acties:** Onderzoek doen naar dit onderwerp